IPOTESI RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO NUCLEO
COSTITUZIONE

TRAGUARDI		OBIETTIVI	DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	1a	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	ACQUISIZIONE CONOSCENZE CONSAPEVOLEZZA, capacità di riflettere e di scegliere in base allo scopo AUTONOMIA	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e li rispetta con consapevolezza ed autonomia nella quotidianità e nella relazione con adulti, compagni.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e li rispetta nella quotidianità e nella relazione con adulti, compagni	Ha una buona conoscenza dei principi della costituzione e si impegna per rispettarli nella quotidianità	Ha una discreta conoscenza dei principi della costituzione. Non è costante nello studio. Non ha una adeguata consapevolezza dell'importanza di rispettarli nella quotidianità	Si impegna raramente nello studio dei principi fondamentali della Costituzione. Deve essere spesso guidato a rispettarli nella quotidianità	Non si impegna nello studio dei principi fondamentali della Costituzione. Deve essere guidato a rispettarli nella quotidianità
	1b	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea		Rispetta le regole stabilite all'interno della scuola, nei momenti di uscite sul territorio,. E' consapevole che la convivenza in contesti sociali richiede il rispetto di regole	Rispetta le regole stabilite all'interno della scuola, nei momenti di uscite sul territorio,. E' quasi sempre consapevole che la convivenza in contesti sociali richiede il rispetto di regole	Si comporta in modo quasi sempre corretto e rispettoso dei compagni, degli adulti e degli impegni scolastici E' consapevole dell'appartenenza a un gruppo con necessità di regole condivise	Cerca di comportarsi in modo corretto, ma spesso si registrano episodi, che portano a discussioni e tensioni. Non dimostra di essere consapevole di come incida il suo comportamento sul gruppo classe	Raramente rispetta le regole e assume comportamenti corretti verso adulti e compagni Non sempre sente di appartenere da un gruppo; crea discussioni e tensioni	Deve essere guidato a rispettare le regole. Non ne riconosce il valore per la condivisione di contesti sociali
	1c	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di		Ha rispetto delle diversità; interviene nei momenti di tensione per riportare la calma.	Ha rispetto delle diversità; molto spesso interviene nei momenti di tensione per riportare la calma.	Ha quasi sempre rispetto della diversità. Spesso interviene nei momenti di tensione per riportare la calma	Non è costante nel rispetto della diversità, appare poco consapevole di questa necessità ai fini di una	Saltuariamente assume atteggiamenti di rispetto versoi la diversità, ma appare poco consapevole dell'importanza	Deve essere guidato a riconoscere e rispettare la diversità. Non riesce da evitare conflitti e tensioni

		violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica					convivenza serena. Talvolta interviene nei momenti di tensione per riportare la calma	di rendere costante questa scelta	
	1d	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi		Utilizza gli ambienti e le strumentazioni con attenzione all'ordine e alla conservazione. Rispetta il lavoro di chi riordina e pulisce gli ambienti. Rispetta gli ambienti extrascolastici e le diverse forme di vita Con autonomia e profonda consapevolezza	Utilizza gli ambienti e le strumentazioni con attenzione all'ordine e alla conservazione. Rispetta il lavoro di chi riordina e pulisce gli ambienti. Rispetta gli ambienti extrascolastici e le diverse forme di vita	Generalmente utilizza ambienti e strumentazione con attenzione e cura Quasi sempre rispetta il lavoro degli altri per mantenere in ordine gli spazi scolastici. Si avvicina agli ambienti extrascolastici e alle diverse forme di vita dimostrando generalmente di comprendere l'importanza della loro tutela	Non sempre rispetta spazi e strumentazioni utilizzate. Talvolta deve essere richiamato. Nelle uscite sul territorio e in alcune attività in classe va – in alcune occasioni – sollecitato al rispetto degli ambienti naturali e delle diverse forme di vita	Raramente rispetta Ambienti scolastici Strumentazioni Ambienti extrascolastici. Va sollecitato all'importanza del rispetto delle diverse forme di vita	Deve essere richiamato/guidato/sollecitato al rispetto di ambienti e strumentazioni. Lascia spesso in disordine lo spazio da lui utilizzato. Va accompagnato a riconoscere il valore della cura degli ambienti extrascolastici, naturali e non, e delle diverse forme di vita
	1e	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		Interviene per aiutare chi è in difficoltà con discrezione e efficacia	Interviene per aiutare chi è in difficoltà	Spesso interviene per aiutare chi è in difficoltà	In alcune occasioni interviene per aiutare chi è in difficoltà	Raramente interviene per aiutare chi è in difficoltà	Non si preoccupa di chi è in difficoltà oppure Va guidato alla tolleranza verso chi è in difficoltà

Il traguardo 2 e gli obiettivi 2a - 2b – 2c – 2d hanno a che fare soprattutto con <u>acquisizione conoscenze, studio, riflessione</u> riferiti a <u>diversi ambiti di contenuto</u>

2a: il Comune

2b: lo Stato

2c: la Nazione e l'Europa

2d: Unione Europea – Onu – Dichiarazioni Internazionali dei diritti

Per questo la rubrica riporta le stesse descrizioni per i 4 obiettivi. I 4 obiettivi saranno scelti in anni diversi

TRAGUARDI		OBIETTIVI	DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	2a	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	ACQUISIZIONE CONOSCENZE AUTONOMIA RIFLESSIONE e, dove possibile, PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE	Ha acquisito complete ed approfondite conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere riflessioni articolate e solide. Ha partecipato con entusiasmo e motivazione alle iniziative proposte: (inserire iniziative proposte dal Comune…)	Ha acquisito complete conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere riflessioni. Ha partecipato con motivazione alle iniziative proposte: (inserire iniziative proposte dal Comune…)	Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere semplici riflessioni. Ha partecipato alle iniziative proposte: (inserire iniziative proposte dal Comune…)	Ha acquisito discrete conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere alcune semplici riflessioni. Ha partecipato, dopo essere stato sollecitato. alle iniziative proposte: (inserire iniziative proposte dal Comune…)	L'impegno nello studio è stato saltuario; le conoscenze acquisite sono frammentarie. La partecipazione ad iniziative proposte è stata caratterizzata da poca consapevolezza	L'impegno nello studio è stato discontinuo e superficiale. Non ha partecipato alle iniziative proposte se non sporadicamente e non ne ha colto significato
	2b	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.		Ha acquisito complete ed approfondite conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere riflessioni articolate e solide. Ha partecipato con entusiasmo e motivazione a (uscoita didattica? Concorso?	Ha acquisito complete conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere riflessioni. Ha partecipato con motivazione a (uscoita didattica? Concorso?	Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere semplici riflessioni. Ha partecipato alle iniziative proposte: (inserire iniziative attinenti a Stato Italiano…)	discrete conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere alcune semplici riflessioni. Ha partecipato, dopo essere stato sollecitato. alle iniziative proposte: (inserire iniziative attinenti a Stato Italiano…)	L'impegno nello studio è stato saltuario; le conoscenze acquisite sono frammentarie. La partecipazione ad iniziative proposte è stata caratterizzata da poca consapevolezza	L'impegno nello studio è stato discontinuo e superficiale. Non ha partecipato alle iniziative proposte se non sporadicamente e non ne ha colto significato
	2c	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.		Ha acquisito complete ed approfondite conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere riflessioni articolate e solide. Ha partecipato con entusiasmo e motivazione a …	Ha acquisito complete conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere riflessioni. Ha partecipato con motivazione a (…..	Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere semplici riflessioni. Ha partecipato alle iniziative proposte: (inserire iniziative attinenti a …	discrete conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere alcune semplici riflessioni. Ha partecipato, dopo essere stato sollecitato. alle iniziative proposte: (inserire iniziative attinenti a …)	L'impegno nello studio è stato saltuario; le conoscenze acquisite sono frammentarie. La partecipazione ad iniziative proposte è stata caratterizzata da poca consapevolezza	L'impegno nello studio è stato discontinuo e superficiale. Non ha partecipato alle iniziative proposte se non sporadicamente e non ne ha colto significato

		Conoscere il significato di Patria							
	2d	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta		Ha acquisito complete ed approfondite conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere riflessioni articolate e solide. Ha partecipato con entusiasmo e motivazione a ..	Ha acquisito complete conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere riflessioni. Ha partecipato con motivazione a (…..	Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere semplici riflessioni. Ha partecipato alle iniziative proposte: (inserire iniziative attinenti a …	discrete conoscenze sugli argomenti oggetto di studio. Sa compiere alcune semplici riflessioni. Ha partecipato, dopo essere stato sollecitato. alle iniziative proposte: (inserire iniziative attinenti a …)	L'impegno nello studio è stato saltuario; le conoscenze acquisite sono frammentarie. La partecipazione ad iniziative proposte è stata caratterizzata da poca consapevolezza	L'impegno nello studio è stato discontinuo e superficiale. Non ha partecipato alle iniziative proposte se non sporadicamente e non ne ha colto significato

TRAGUARDI		OBIETTIVI	DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	3a	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	COSTANZA nel rispetto delle regole AUTONOMIA CONSAPEVOLEZZA, capacità di riflettere e INTERESSE	Rispetta in modo molto consapevole regole definite a scuola Applica autonomamente e con costanza il principio di uguaglianza e di non discriminazione	Rispetta in modo consapevole regole definite a scuola Applica autonomamente il principio di uguaglianza e di non discriminazione	Quasi sempre rispetta le regole e generalmente dimostra di essere consapevole Applica in quasi tutte le situazioni il principio di uguaglianza e non discriminazione	Con difficoltà rispetta le regole, deve essere richiamato soprattutto per guidare momenti di riflessione. Non sempre dà valore alle differenze e si dimostra tollerante	Deve essere richiamato al rispetto delle regole, che subisce senza comprenderne l'importanza e il valore. Si dimostra poco tollerante verso le differenze, ad es verso chi la pensa in modo diverso da lui	Non è autonomo nel rispetto di regole. Deve essere costantemente guidato al rispetto dell'altro
	3b	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi		Adotta con sicurezza comportamenti sicuri per sé e per gli altri. Ha acquisito un'adeguata cultura della sicurezza in relazione all'età	Adotta comportamenti sicuri per sé e per gli altri. Ha acquisito un'adeguata cultura della sicurezza in relazione all'età	Adotta quasi sempre comportamenti sicuri per sé e per gli altri. E' sensibile all'attenzione per la sicurezza e per la prevenzione dei rischi, non sempre riesce però ad attivare azioni conseguenti	Non si dimostra molto attento a scegliere azioni sicure per sé e per gli altri. Deve migliorare nei comportamenti finalizzati a sicurezza e prevenzione	Spesso va richiamato e guidato a riflettere sull'importanza di comportamenti sicuri per sé e per gli altri. Raramente riesce a prevedere le	Va guidato affinché non metta in atto comportamenti poco sicuri per sé e per gli altri

								conseguenze delle proprie azioni	
	3 c	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale		Nelle attività svolte , ha dimostrato di aver acquisito una conoscenza completa e approfondita delle norme della sicurezza stradale e le rispetta	Nelle attività svolte , ha dimostrato di aver acquisito una conoscenza completa a delle norme della sicurezza stradale e le rispetta	Nelle attività svolte , ha dimostrato di aver acquisito una buona conoscenza delle norme della sicurezza stradale e si impegna quasi sempre per rispettarle	Nelle attività svolte , ha dimostrato di aver acquisito una discreta conoscenza delle norme della sicurezza stradale. Deve dimostrare maggiore attenzione nella loro applicazione	Nelle attività svolte, ha dovuto spesso essere richiamato. Ha dimostrato poco interesse per l'importanza delle norme di sicurezza stradale	Nelle attività svolte, ha dovuto essere guidato ad individuare le norme più importanti per la sicurezza stradale

TRAGUARDI		OBIETTIVI	DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	4a	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	COSTANZA nel rispetto delle regole AUTONOMIA CONSAPEVOLEZZA, capacità di riflettere INTERESSE	Nelle attività svolte , ha dimostrato di aver acquisito una conoscenza approfondita delle regole per la tutela della salute e del benessere psico-fisico Ha partecipato attivamente ed è apparso motivato, interessato	Nelle attività svolte , ha dimostrato di aver acquisito una conoscenza a delle regole per la tutela della salute e del benessere psico-fisico Ha partecipato attivamente	Nelle attività svolte , ha dimostrato di aver acquisito una buona conoscenza delle regole per la tutela della salute e del benessere psico-fisico Si impegna per rispettarle	Nelle attività svolte , ha dimostrato di aver acquisito una discreta conoscenza delle regole per la tutela della salute e del benessere psico-fisico Non sempre dimostra attenzione nella loro applicazione	Nelle attività svolte, ha dovuto spesso essere richiamato. Ha dimostrato poco interesse per l'importanza delle regole per la tutela della salute e del benessere psico-fisico	Nelle attività svolte, ha dovuto essere guidato ad individuare le norme più importanti per la tutela della salute e del benessere psico-fisico. Ha dimostrato scarso interesse